

Unsere Lesereise

Auf dem Weg ins Land der Phantasie

Liebe Grundschulkinder, liebe Coachs,

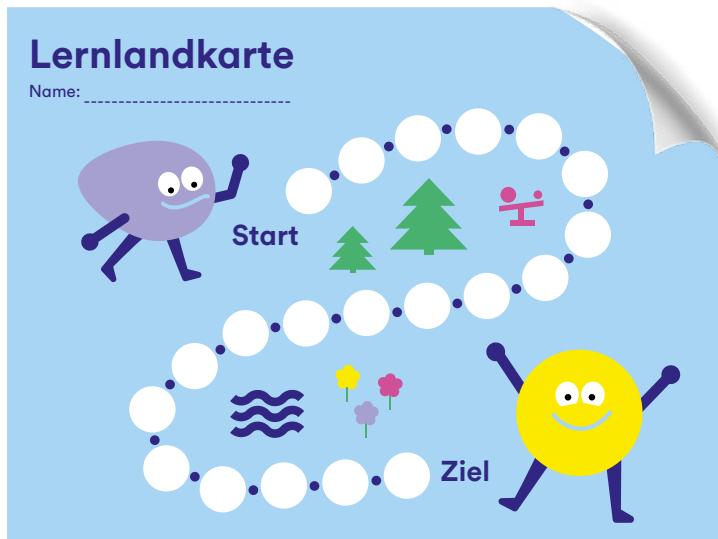
ihr startet heute eure Lesereise. Dabei werdet ihr gemeinsam in euren TandemTreffen viele neue und spannende Geschichten entdecken.

Wie auf einer echten Reise bekommt ihr eine Landkarte zum Abstempeln. Karte und Stempel befinden sich in der Lesebox.

Nach jedem Treffen könnt ihr in der Lernlandkarte einen weiteren Stempel auf der Strecke setzen. So seht ihr, wie weit ihr schon auf eurer Lesereise gekommen seid.

Auf den nächsten Seiten bekommt ihr Hinweise und Tipps, wie ihr eure Lesereise gestalten könnt.

So sieht die Lernlandkarte aus:

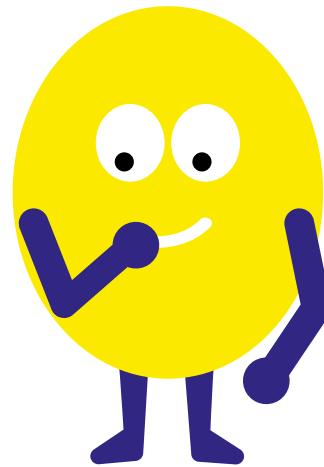


Lesekompass

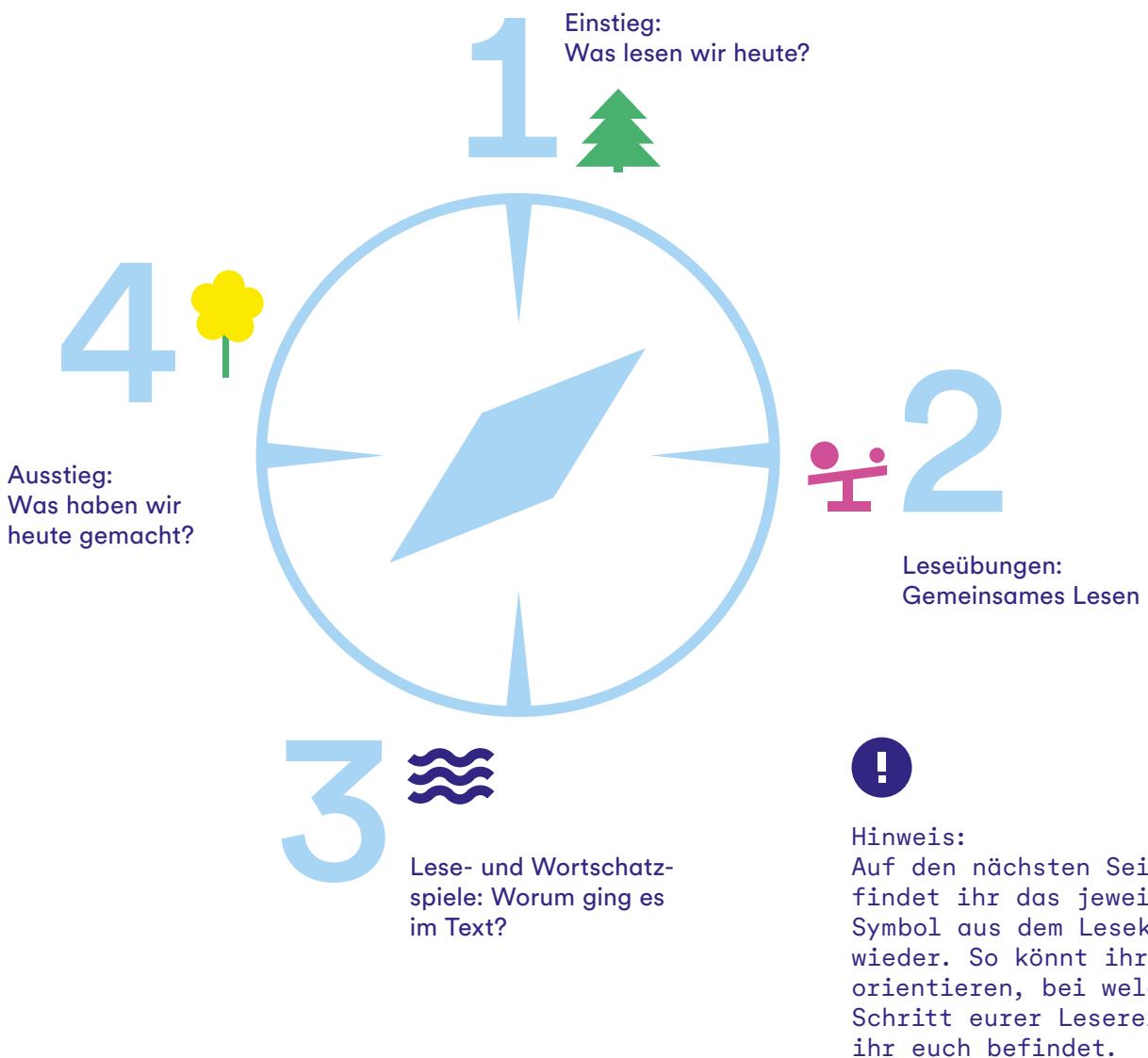
Wie ihr eure Lesereise gestalten könnt

Auf einer Reise kann man sich mit einem Kompass zurechtfinden. Dieser Lesekompass hilft euch auf eurer Lesereise.

Auf den nächsten Seiten findet ihr Ideen, wie ihr jeden der vier Schritte gestalten könnt!



Unsere Lesereise



1. Einstieg



Was lesen wir heute?



Sucht euch zu Beginn jedes Tandem-Treffens ein spannendes Buch aus, das ihr gemeinsam lesen wollt. Bevor ihr startet, könnt ihr euch überlegen, was ihr schon über das Thema wisst oder worum es in der Geschichte gehen könnte.

Ich zeige euch jetzt zwei Ideen, wie ihr mit dem gemeinsamen Lesen starten könnt. Probiert sie doch beide einfach mal aus.

Unsere Lesereise

Hinweise auf dem Buchdeckel

Der Buchdeckel kann schon viel über eine Geschichte verraten.

Schaut euch den Buchdeckel von eurem ausgewählten Buch an. Worum könnte es in dem Buch gehen? Tauscht euch über eure Vermutungen aus.

oder

Wörterlandkarte

Nehmt die Wörterlandkarte (S.21). Schreibt den Titel des Buchs in den größten Kreis in der Mitte.

Überlegt dann gemeinsam:

1. Welche Wörter fallen euch zu dem Titel ein?
Schreibt die Wörter in die kleinen Kreise.

2. Was wisst ihr schon über das Thema?
Erinnert euch der Titel an eine Situation, die ihr schon einmal erlebt habt? Erzählt euch eure Gedanken.



2. Leseübungen

Gemeinsames Lesen

Ziel: Gemeinsam Geschichten entdecken, Flüssiges Lesen üben

Zeit: 10-20 Minuten

Material: Lieblingsbücher, das Buch aus der Lesebox oder Bücher aus der Schulbücherei

Vorbereitung: Entscheidet gemeinsam, wie ihr heute lesen wollt (schaut euch hierzu auch die Leseübungen auf den Seiten 14 bis 15 an). Ihr könnt Texte mehrmals und auf unterschiedliche Arten lesen.

Lautlese-Tandem

Beim Lautlese-Tandem lest ihr gemeinsam laut vor. Hier zeigen wir euch, wie ihr im Tandem lest.

1. Lest den ausgewählten Text mit einem Grundschulkind gleichzeitig laut vor (das andere Kind liest leise mit dem Finger mit).
2. Lobt das Grundschulkind, wenn es fehlerfrei liest oder seine Fehler sofort selbst verbessert.
3. Wenn das Kind einen Fehler nicht selbst verbessert, lest ihm das Wort richtig vor.
4. Wenn das Grundschulkind ein Wort noch nicht kennt, sagt es Bescheid und ihr versucht die Bedeutung gemeinsam zu klären (schaut euch rechts den Tipp an).
5. Das Kind wiederholt das neue Wort nochmal. Danach startet ihr am Satzanfang und lest den Text weiter gemeinsam vor.
6. Wenn sich das Kind beim Lesen sicher fühlt, sagt es Bescheid und liest alleine weiter vor.
7. Nachdem das Grundschulkind den vereinbarten Text zu Ende gelesen hat, ist das nächste Kind dran und ihr beginnt wieder bei Schritt 1.



Tipp:

Wenn jemand aus eurer Gruppe ein Wort im Text noch nicht kennt, fragt als Erstes, ob jemand anderes das Wort erklären kann. Schlägt das Wort sonst in dem Wörterbuch aus der Lesebox nach. Wenn ihr es nicht findet, könnt ihr eine*n Lehrer*in fragen. Sammelt neue und schwierige Wörter auf Karteikarten in einer Wörterbox und nutzt sie für tolle Wortschatzspiele (S. 19-21).



Hinweis:

Lest den Text insgesamt vier Mal. Falls ihr es bei einem Treffen nur zwei Mal schafft, könnt ihr beim nächsten Treffen weitermachen. Das Lesen wird mit jedem Mal leichter!

Probiert auch die Leseübungen auf den nächsten zwei Seiten aus!

Erweiterte Leseübungen



Ich-Du-Wir-Würfel

Holt euch den Ich-Du-Wir-Würfel aus der Lesebox. Setzt euch hin und entscheidet, in welcher Reihenfolge ihr würfeln möchtet.

Der Würfel zeigt euch dann, wie es weitergeht:

Ich: Die Person, die gewürfelt hat, liest den anderen einen Abschnitt vor.

Du: Die Person, die gewürfelt hat, sucht sich jemanden aus, der/die einen Abschnitt vorliest.

Wir: Die ganze Gruppe liest einen Abschnitt gemeinsam laut vor.

Immer wenn ein Abschnitt gelesen wurde, wird danach der nächste Abschnitt gelesen, bis ihr den ganzen Text gelesen habt.

Bergsteigen

Bei dieser Methode wechselt ihr während des Lesens die „Höhen“.

Ihr bestimmt vorher die verschiedenen „Höhen-Etappen“. Das kann auf dem Stuhl sitzend oder auf dem Boden liegend sein.

Fangt auf der ersten Ebene zu lesen an. Wechselt nach einiger Zeit auf die Knie, auf die Stühle und/oder setzt euch auf die Tische. Stellt sicher, dass ihr euch bei der Übung nicht verletzt.

Welche „Höhen-Etappen“ fallen euch ein?

Anfangen und Aufhören

Beim „Anfangen und Aufhören“ beginnt eine Person zu lesen.

Nach einer kurzen Zeit hört sie (auch mal mitten im Satz) auf zu lesen und die andere Person liest weiter.

Das funktioniert am besten zu zweit oder wenn alle den Text in der Hand haben und ihm folgen können.

Wenn ihr mehr als zwei seid, kann die lesende Person der nächsten ein Zeichen geben, wenn sie weiterlesen soll.

Stimmenakrobatik

Probiert eure Geschichte lebendig zu machen, indem ihr die wörtliche Rede besonders betont. Ihr könnt mit eurer Stimme experimentieren.

In diesen Varianten könnt ihr den Text z. B. lesen:

- Hoch oder tief
- Schnell oder langsam
- Leise oder laut
- Traurig oder fröhlich
- Entspannt oder aufgeladen

Chorisches Lesen

Ihr könnt den Text entweder alle gemeinsam halblaut vorlesen. Oder der/die Coach*in liest als Erste*r halblaut vor und die Grundschulkinder lesen danach.

Wenn ein Kind nicht weiterkommt oder Fehler macht, kann der/die Coach*in ihm helfen oder es verbessern.

Erweiterte Leseübungen



5-Schritt-Lesemethode

1. Überfliegen

Verschafft euch einen Überblick über den Text. Schaut euch die Überschrift, die Anfänge der einzelnen Abschnitte und wichtige Begriffe an.



2. Fragen stellen

Fragt euch, worum es in dem Text geht und welche Fragen er beantwortet.



3. Lesen

Lest euch den Text jetzt genau durch und markiert die wichtigsten Wörter und Textstellen. Schreibt die Wörter auf, die ihr nicht kennt, und schaut nach, was sie bedeuten. Überlegt am Ende, ob man nur durch die Markierungen verstehen kann, worum es in dem Text geht.



4. Zusammenfassen

Fasst die einzelnen Textabschnitte kurz mit euren eigenen Worten zusammen und überlegt euch passende Überschriften.

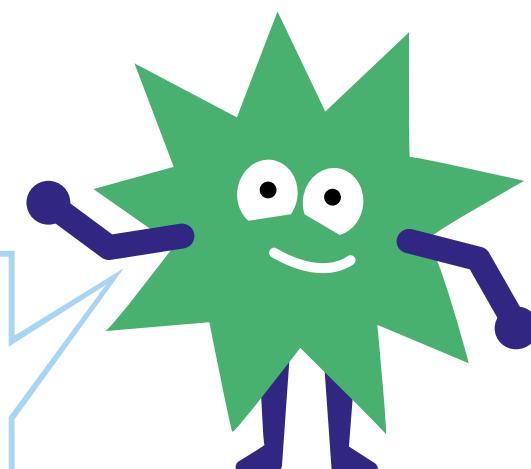


5. Wiederholen

Wiederholt am Ende in einem Gespräch noch einmal die wichtigsten Informationen aus dem Text. Benutzt dafür auch eure Markierungen und Notizen.

Welche Leseübung mögt ihr am liebsten?

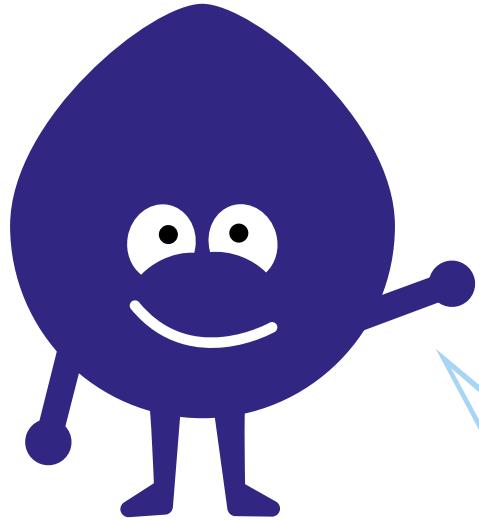
Probiert bei jedem TandemTreffen eine andere Übung aus. Vielleicht entwickelt ihr auch eine ganz eigene und erzählt uns davon auf eurer Abschlussfeier!



3. Lese- und Wortschatzspiele



Worum ging es in dem Text und welche neuen Wörter haben wir gelernt?



Nun habt ihr den Text gelesen und einiges Neues erfahren. Worum ging es im Text? Wie könnte die Geschichte weitergehen? Und welche neuen Wörter habt ihr aus dem Text gelernt?
Auf den nächsten Seiten zeige ich euch einige Lese- und Wortschatzspiele. Probiert sie doch alle aus!

Gedankenwolken

Nachdem ihr einen Text zu Ende gelesen habt, bekommen alle eine Gedankenwolke (eine Vorlage zum Ausschneiden findet ihr auf der nächsten Seite).

Was fällt euch spontan zu dem Text ein? Was hat euch gut gefallen? Welche Fragen habt ihr?
Schreibt eure Eindrücke in die Wolke. Anschließend stellen alle ihre Gedankenwolken vor.

Interview zum Text

Schneidet die Fragen auf der übernächsten Seite aus und legt sie verdeckt auf den Tisch.

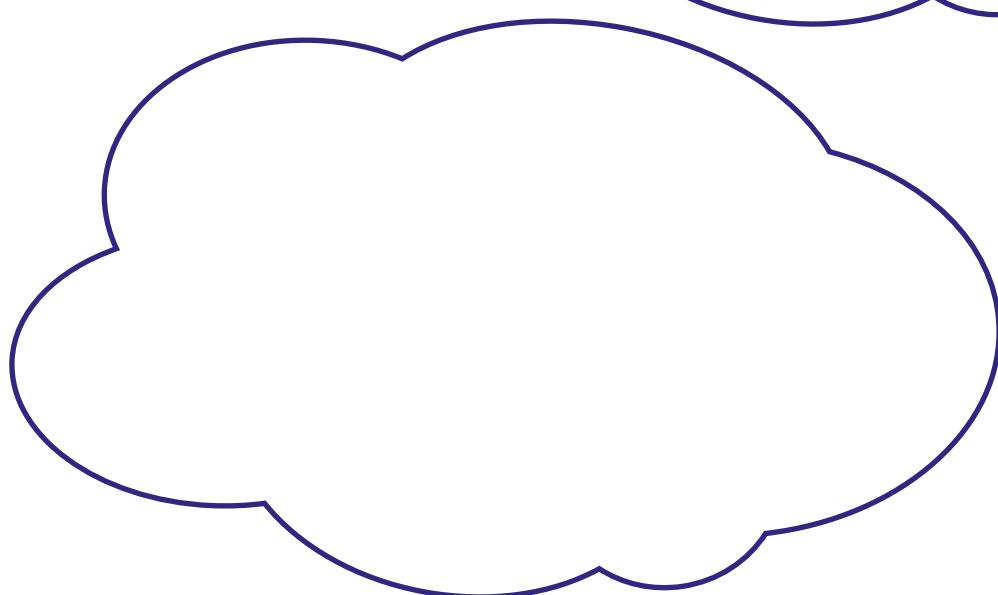
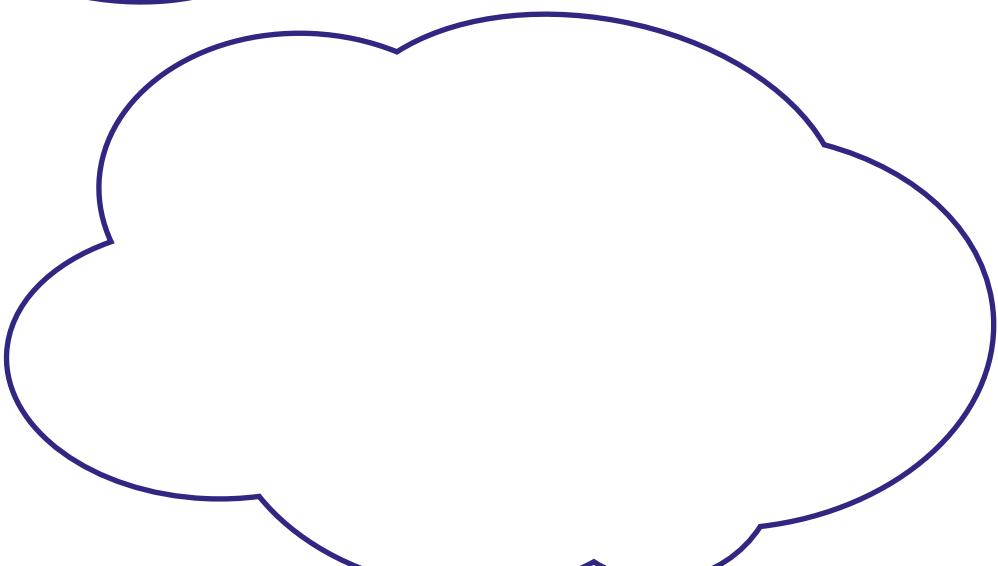
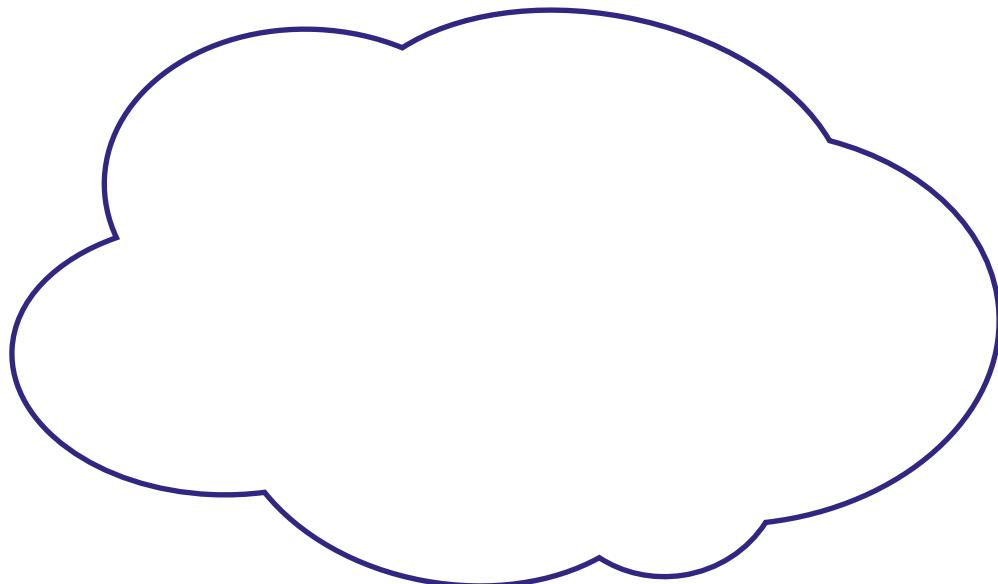
Jede*r zieht der Reihe nach eine Karte und liest sie laut der Gruppe vor. Anschließend darf die Person jemanden auswählen, der die Frage beantworten soll.

Achtung: Es gibt Fragen für Sachtexte und Fragen für Geschichten.

Gedankenwolken



Vorlage



Unsere Lesereise

Interview zum Text



Vorlage

Wenn ihr einen Sachtext oder eine Geschichte gelesen habt:

Worum ging es in dem Text?

Was war für dich ganz neu?
Was kanntest du schon?

Was hat dir am
meisten gefallen?

Worüber würdest du gerne
noch mehr erfahren?

Wenn ihr eine Geschichte gelesen habt:

Wie hättest du das in der
Situation gemacht?

Wie könnte die Geschichte
noch ausgehen?

Wer wärst du gern in der
Geschichte und wieso?

Was hätte die Geschichte
noch besser gemacht?

Wortschatzspiele



Fliegenklatsche

Material: Zwei Fliegenklatschen, Karten mit jeweils einem Wort aus der gelesenen Geschichte.

Jedes Team erhält eine Fliegenklatsche und pro Runde wird abgewechselt, wer aus dem Team der/die „Jäger*in“ mit der Fliegenklatsche ist.

Nun darf sich immer abwechselnd eine Person aus jedem Team einen Begriff auf den Karten aussuchen. Dann muss die Person das Wort beiden Teams beschreiben. Die Coachs achten darauf, dass der Begriff selbst bei der Beschreibung nicht benutzt werden darf.

Die Jäger*innen aus den Teams versuchen das Wort so schnell wie möglich zu erraten und mit der Fliegenklatsche als Erste*r auf die richtige Karte zu klatschen.

Ist es die richtige Karte, erhält das Team einen Punkt. Ist es die falsche Karte, hat das andere Team die Möglichkeit zu raten.

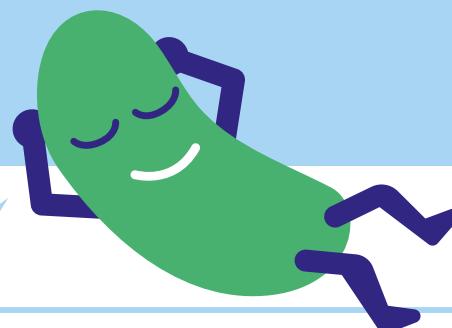
Das Spiel ist vorbei, wenn nur noch eine Karte auf dem Tisch liegt. Das Team mit den meisten Punkten gewinnt das Spiel.

Wörterwettlauf

Ein*e Coach*in sucht sich Wörter aus dem gelesenen Text heraus und schreibt diese klein auf die Tafel. Die Grundschulkinder stehen auf der gegenüberliegenden Seite des Klassenzimmers und können die Wörter von dort aus nicht erkennen.
Es werden Zweierteams, gemischt aus Coachs und Grundschulkindern, gebildet.

Der/die Coach*in an der Tafel gibt das Startsignal und jeweils eine*r aus den Teams läuft los zur Tafel und versucht sich so viele Wörter wie möglich zu merken. Nach einer festgelegten Zeit (je nach Anzahl der Wörter, z. B. 15 Sekunden) läuft die Person wieder zurück und nennt alle Wörter, die sie sich gemerkt hat, und erklärt die Bedeutung.

Für jedes richtig erklärte Wort gibt es einen Punkt. Das Team mit den meisten Punkten gewinnt.



Ihr könnt für die Spiele „Wörterwettlauf“ und „Fliegenklatsche“ auch die schwierigen und neuen Wörter benutzen, die ihr mit der Zeit auf Karteikarten in einer Wörterbox gesammelt habt.

Um das Spiel noch lustiger und kreativer zu gestalten, könnt ihr am Ende auch noch eine Geschichte aus den Wörtern schreiben. Dies macht besonders viel Spaß, wenn die Wörter nicht zusammenpassen.

Wortschatzspiele



Die Geschichte weiterspinnen

Habt ihr euch nach dem Ende eines guten Films, Computerspiels oder Buchs schon mal gefragt, wie die Geschichte noch weitergehen könnte?

Oder habt ihr schon mal gedacht, dass ihr noch ein besseres Ende für eine Geschichte wüsstet?

Ihr könnt eine Geschichte lesen, mittendrin aufhören und dann gemeinsam überlegen, wie die Geschichte zu Ende gehen könnte.

Wörter der Woche

Sucht aus dem Text drei Wörter zu einem Motto aus und schreibt sie jeweils auf eine Karteikarte: Auf der einen Seite der Karte soll das Wort und auf der anderen Seite eine kurze Erklärung (ein Satz) stehen.

Die Mottos könnten sein:

- „Die drei interessantesten Wörter“
- „Die drei schwierigsten Wörter“
- „Meine drei Lieblingswörter“

Ihr könnt euch auch ein eigenes Motto ausdenken.

Wörterlandkarte

Welche schwierigen oder neuen Wörter habt ihr im Text gefunden?

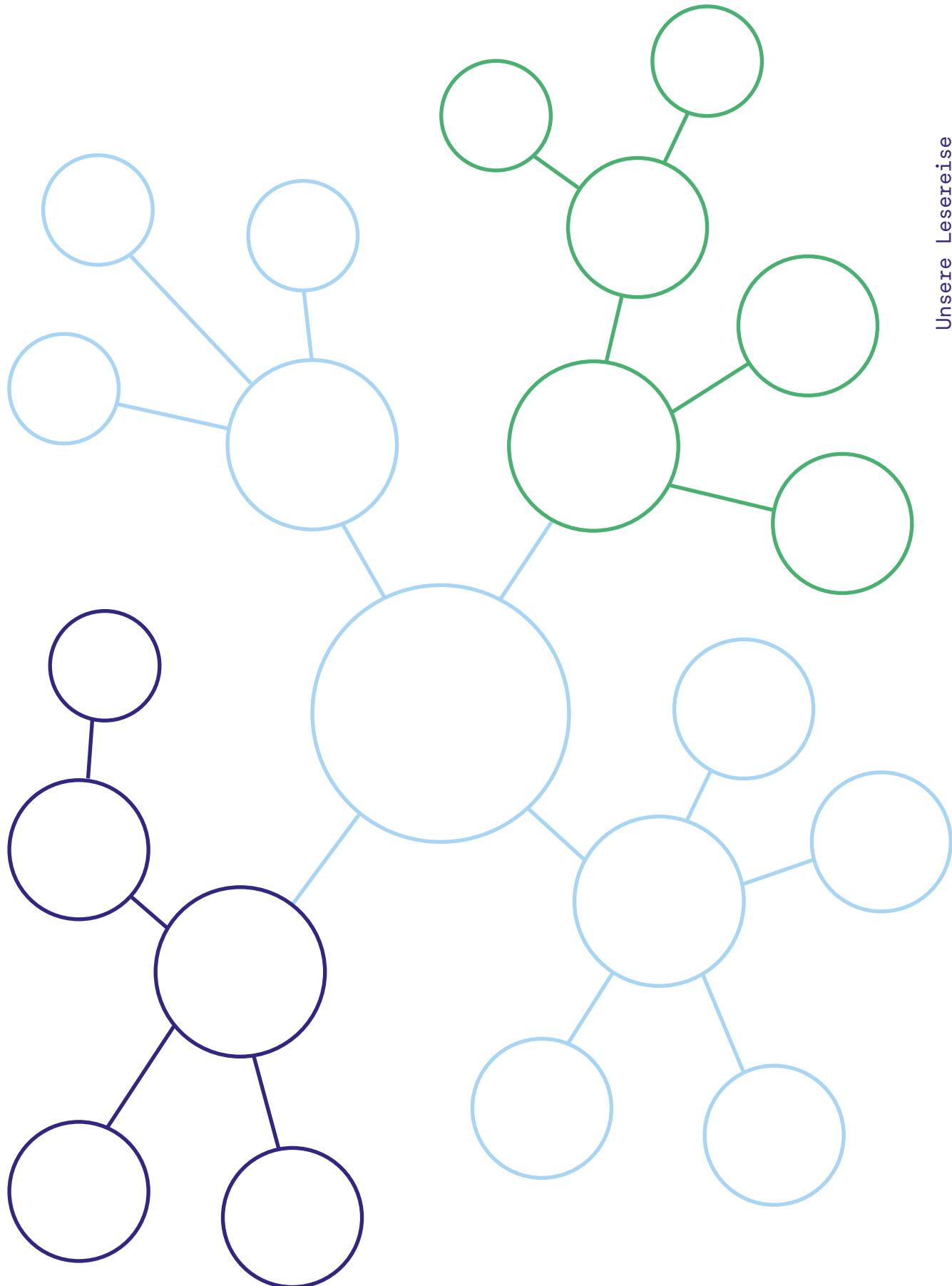
Tipp: Schaut euch hierzu auch eure gesammelten Wörter aus der Wörterbox an.

Schreibt ein Wort (z. B. „Zirkus“) in den größten Kreis in der Mitte der Wörterlandkarte, die ihr auf der nächsten Seite findet. Dieser Kreis ist mit anderen Kreisen verbunden. Denkt darüber nach, was euch zu diesem Wort („Zirkus“) noch einfällt (z. B. „Clown“) und schreibt den Begriff in einen der verbundenen Kreise. Dieser Kreis ist wieder mit anderen Kreisen verbunden, in die ihr Begriffe schreiben könnt, die euch (in diesem Beispiel zum Wort „Clown“) einfallen.

Wörterlandkarte



Vorlage



Unsere Lesereise

4. Ausstieg

Was haben wir heute gemacht?



Nehmt euch am Ende von jedem TandemTreffen ein paar Minuten Zeit und überlegt, was ihr heute auf eurer Lesereise gemeinsam erlebt und gelernt habt.

In der Lesebox findet ihr für die Grundschulkinder ein Lesereise-Tagebuch und für die Coaches ein Reiseprotokoll, in denen ihr eure Erlebnisse und Gedanken festhalten könnt.